МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в сфере медико-социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социальной медицины» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин;

социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

негативные социальные явления в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Уметь:

применять основные законы естественнонаучных дисциплин;

Иметь опыт:

понятийно-категориальным аппаратом естественнонаучных дисциплин;

навыками профилактики негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными	ПК-1.1. Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: *взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации*; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный		
ПК-2. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать	ПК-2.1. Знает: основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	компенсаторных механизмов; *методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека*; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК-2.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК-2.3. Имеет опыт: *разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации*; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

Иметь опыт:

разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 45,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	15	35,75
Практические занятия	30	
Зачёт	0,25	-
Всего	45,25	35,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 13,75 час.

Самостоятельная работа 67,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	64,5
Практические занятия	7,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	13,75	67,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и

объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная и клиническая медицина и формирование здоровья населения.	8	3	-	6	7	
2.	Влияние медико-социальных факторов на состояние здоровья населения.	8	3	-	6	7	
3.	Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в России	8	3	-	6	7	Текущий контроль 1 (тестирование)
4.	Организация социально-медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.	8	3	-	6	7	
5.	Организация социально-медицинской помощи при неинфекционных заболеваниях. Организационно-методические основы социальной работы.	8	3	-	6	7,75	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			15	-	30	35,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная и клиническая медицина и формирование здоровья населения.	5	1	-	1	11	
2.	Влияние медико-социальных	5	1	-	1	11	

	факторов на состояние здоровья населения.						
3.	Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в России	5	1	-	1	11	
4.	Организация социально-медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.	5	1	-	1,5	11	
5.	Организация социально-медицинской помощи при неинфекционных заболеваниях.	5	1	-	1,5	11	
6.	Организационно-методические основы социальной работы.	5	1	-	1,5	9,5	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			6	-	7,5	64,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Социальная и клиническая медицина и формирование здоровья населения

Социальная медицина - понятие и взаимосвязь с клинической медициной. Технология социальной медицины. Объект социальной медицины. Показатели индивидуального и общественного здоровья. Классификация болезней. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Демография. Показатели общественного здоровья. Заболеваемость. Социально-гигиенический мониторинг здоровья. Заболеваемость. Проведение медицинских осмотров. Инвалидность. Состояние здоровья женского населения. Состояние здоровья детского населения. Травматизм. Классификация болезней, травм и причин смерти. Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения. Структура ВОЗ.

2. Влияние медико-социальных факторов на состояние здоровья населения

Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Наследственность. Генотип. Фенотип. Наследственные болезни. Мутации. Хромосомные болезни. Классификация факторов, формирующих здоровье: поведенческие (образ жизни), социальные (условия жизни, образования и труда), биологические (наследственность, конституция, возрастно-половые факторы), медицинские (доступность и качество медицинской помощи), экологические (природные и климатогеографические факторы). Понятие о факторах здоровья и факторах риска. Понятие об образе жизни, стиле жизни. Структура здорового образа жизни: сбалансированное питание, адекватная физическая активность, рациональный режим труда и отдыха, направленность на создание здоровой семьи, здоровый психологический климат, высокая культура здоровья. Природные факторы экологии человека: воздух, вода, почва, климат, световой климат, видимое излучение, ультрафиолетовое излучение.

Факторы, разрушающие здоровье населения. Понятие о вредных привычках, их социальных и медицинских последствиях. Курение. Кофеинизм. Пьянство, алкоголизм. Токсикомания и наркомания. Лекарственная зависимость. Группа нехимических зависимостей. Интернет-зависимость. Игромания. Профилактика последствий случайных половых связей: инфекций, передающихся преимущественно половым путем и

нежелательной беременности. Медицинские и социальные последствия аборта. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы эпидемии ВИЧ/СПИД. Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Экологические факторы: загрязнение атмосферы, загрязнение почв, загрязнение природных вод.

3. Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в России

Организация медицинской помощи отдельным группам населения: городскому и сельскому населению, работникам промышленных предприятий, детям, женщинам. Организация медицинской помощи в различных учреждениях: поликлиника, амбулатория, городская больница, сельский врачебный участок, районные и областные медицинские учреждения, детская поликлиника, дом ребенка, скорая медицинская помощь. Диспансеризация и профилактика заболеваний. Медицинская помощь по принципу деятельности врача общей практики. Лекарственное обеспечение населения.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Принципы организации системы здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение и социальное развитие. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения. Гигиеническое воспитание, санитарное просвещение. Законодательство о здравоохранении. Ведомственные документы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Национальный проект «здоровье».

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Санитарное-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Структура, функции, задачи, санитарно-эпидемиологической службы. Основные направления развития и совершенствование деятельности санитарно-эпидемиологической службы в РФ.

4. Организация социально-медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

Понятие об инфекционных заболеваниях и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса. Возбудители инфекционных заболеваний. Источник возбудителя инфекции. Пути передачи инфекции. Восприимчивость населения. Иммунитет (естественный и искусственный). Особенности клинических признаков инфекционных заболеваний. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Алгоритм действий при подозрении на возникновении инфекционного заболевания

Профилактика инфекционных заболеваний: туберкулеза, ВИЧ – инфекции и СПИДа, заболеваний, передающиеся половым путем, гепатита В,С, дизентерии, сальмонеллеза, болезней органов дыхания.

5. Организация социально-медицинской помощи при неинфекционных заболеваниях.

Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным. Остеохондроз. Остеопороз. Гипертоническая болезнь. Артериальные гипертонии. Гипертонические кризы. Злокачественная артериальная гипертония. Нарушения мозгового кровообращения. Варикозная болезнь. Тромбофлебит. Облитерирующий атеросклероз. Сахарный диабет. Онкологические заболевания.

Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями: инвалидам, детям-инвалидам, детям и подросткам с девиантным поведением. Инвалидность, группы инвалидности.

6. Организационно-методические основы социальной работы.

Организация охраны материнства и детства в РФ. Управление системой охраны материнства и детства. Здоровье девочек – будущих матерей. Репродуктивный потенциал. Состояние здоровья беременных. Санитарно-эпидемическое благополучие женщин и детей. Организация социально-медицинской службы планирования семьи. Проблема регулирования деторождения. Планирование семьи. Контрацепция. Аборт. Стерилизации. Бесплодие.

Социально-медицинская просветительская деятельность. Роль образования в укреплении здоровья подростков. Роль образования в укреплении здоровья взрослого населения. Экологическое образование. Организация пропаганды медицинских знаний в РФ.

Социально-медицинские проблемы организации социальной работы. Правовое обеспечение деятельности учреждений социально-медицинской помощи. Медицинское страхование и платные медицинские услуги. Страхование. Добровольное медицинское страхование. Медицинские услуги, финансируемые из бюджета. Платные медицинские услуги. Организация социальной работы. Роль государственных органов, научных коллективов, общественности, общественных организаций, средств массовой информации. Социально-медицинская этика.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области общей патологии и тератологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

Знать:

Знать:

технические средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

Уметь:

взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;

Иметь опыт:

разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства; владения профессиональной терминологией.

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

«Основы социальной медицины» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Основы социальной медицины» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых	3-2

терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы социальной медицины» (заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы социальной медицины» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с.
2. Профессионализм специалиста социальной сферы [Электронный ресурс]: учебник / авт. кол. С. Н. Толстов [и др.]; под ред. С.Н. Толстова, Т.В. Карасевой .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152941
3. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Акмеологические аспекты формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / С. Н. Толстов [и др.] ; под ред. Т. В. Карасевой ; Министерство образования РФ, ШГПУ. - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2000. - 110 с.
2. Депутатов, В. П. Учебно-практическое пособие по первой медицинской помощи для учителей сельских школ и студентов педвузов / В. П. Депутатов, А. В. Воробьев, В. Г. Гмырин ; под ред. О. Я. Боксера ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2000. - 128 с.
3. Каменева, Т. Н. Социальная медицина : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576682. – Библиогр.: с. 121-126. – ISBN 978-5-4499-1219-0. – DOI 10.23681/576682. – Текст : электронный.
4. Карасева, Т. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Т. В. Карасева, А. В. Воробьев, Т. В. Гиголаева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 108 с.
5. Лощаков, А. М. Первая медицинская помощь : учебное пособие для студентов специальности 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / А. М. Лощаков ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 68 с.

6. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9292-0174-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330
7. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с.
8. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Социальная медицина. Режим доступа: https://fb.ru/article/404282/sotsialnaya-meditsina---eto-chto-takoe-osnovnyie-ponyatiya-kategorii-zadachi-faktoryi-i-razvitie
5. Социальная медицина. Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/medicina/socialnaya-medicina.html
6. Медико-социальные аспекты здоровья. Режим доступа: https://abc.vvsu.ru/Books/u_medico_s/page0001.asp

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

3.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4.Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Пограмма обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Пограмма обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Приложение 1.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

План практических занятий:

1. Социальная и клиническая медицина и формирование здоровья населения

1. Социальная медицина - понятие и взаимосвязь с клинической медициной. Технология социальной медицины.
2. Объект социальной медицины. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
3. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья.
4. Заболеваемость. Социально-гигиенический мониторинг здоровья.
5. Проведение медицинских осмотров.
6. Инвалидность. Состояние здоровья женского населения.
7. Состояние здоровья детского населения.
8. Травматизм.
9. Классификация болезней, травм и причин смерти.
10. Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения.

- основная литература:

4. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8
5. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.
6. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

2. Влияние медико-социальных факторов на состояние здоровья населения

1. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.
2. Наследственные болезни. Мутации. Хромосомные болезни.
3. Классификация факторов, формирующих здоровье.
4. Понятие о факторах здоровья и факторах риска.
5. Понятие об образе жизни, стиле жизни.
6. Структура здорового образа жизни.
7. Природные факторы экологии человека.
8. Факторы, разрушающие здоровье населения.
9. Понятие о вредных привычках, их социальных и медицинских последствиях. Курение. Кофеинизм. Пьянство, алкоголизм. Токсикомания и наркомания. Лекарственная зависимость. Группа нехимических зависимостей. Интернет-зависимость. Игромания. Профилактика последствий случайных половых связей:

инфекций, передающихся преимущественно половым путем и нежелательной беременности.

10. Медицинские и социальные последствия аборта.

11. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы эпидемии ВИЧ/СПИД. Основные направления профилактики аддиктивного поведения.

12. Экологические факторы: загрязнение атмосферы, загрязнение почв, загрязнение природных вод.

- основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8

2. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.

3. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

3. Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в России

1. Организация медицинской помощи отдельным группам населения.
2. Организация медицинской помощи в различных учреждениях: поликлиника, амбулатория, городская больница, сельский врачебный участок, районные и областные медицинские учреждения, детская поликлиника, дом ребенка, скорая медицинская помощь.
3. Диспансеризация и профилактика заболеваний.
4. Медицинская помощь врача общей практики.
5. Лекарственное обеспечение населения.
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Принципы организации системы здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение и социальное развитие.
7. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.
8. Гигиеническое воспитание, санитарное просвещение.
9. Законодательство о здравоохранении.
10. Санитарное-эпидемиологическое благополучие населения.

- основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8

2. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.
3. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

4. Организация социально-медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

1. Понятие об инфекционных заболеваниях и эпидемическом процессе.
2. Основные звенья эпидемического процесса.
3. Возбудители инфекционных заболеваний.
4. Источник возбудителя инфекции. Пути передачи инфекции. Восприимчивость населения.
5. Иммунитет (естественный и искусственный).
6. Особенности клинических признаков инфекционных заболеваний. Основные направления противоэпидемических мероприятий.
7. Алгоритм действий при подозрении на возникновении инфекционного заболевания
8. Профилактика инфекционных заболеваний: туберкулеза, ВИЧ – инфекции и СПИДа, заболеваний, передающиеся половым путем, гепатита В, С, дизентерии, сальмонеллеза, болезней органов дыхания.

- основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8
2. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.
3. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

5. Организация социально-медицинской помощи при неинфекционных заболеваниях.

1. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.
2. Остеохондроз. Остеопороз.
3. Гипертоническая болезнь. Артериальные гипертонии. Гипертонические кризы. Злокачественная артериальная гипертония.
4. Нарушения мозгового кровообращения.

5. Варикозная болезнь. Тромбофлебит.
6. Облитерирующий атеросклероз.
7. Сахарный диабет.
8. Онкологические заболевания.
9. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями: инвалидам, детям-инвалидам, детям и подросткам с девиантным поведением.
10. Инвалидность, группы инвалидности.

- основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8
2. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.
3. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

7. Организационно-методические основы социальной работы.

1. Организация охраны материнства и детства в РФ.
2. Управление системой охраны материнства и детства.
3. Репродуктивный потенциал.
4. Состояние здоровья беременных.
5. Санитарно-эпидемическое благополучие женщин и детей.
6. Организация социально-медицинской службы планирования семьи.
7. Проблема регулирования деторождения.
8. Планирование семьи. Контрацепция. Аборт. Стерилизации. Бесплодие.
9. Социально-медицинская просветительская деятельность.
10. Роль образования в укреплении здоровья подростков.
11. Роль образования в укреплении здоровья взрослого населения.
12. Экологическое образование.
13. Организация пропаганды медицинских знаний в РФ.

- основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7069-8
2. Толстов, С. Н. Профессионализм специалиста социальной медицины : учебное пособие / С. Н. Толстов, Т. В. Карасева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Межрегиональный аналитический центр "АКМЕ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 336 с. - ISBN 978-6-86229-120-9 : УМО.
3. Профессионализм специалиста социальной сферы : учебник / ред.: С.Н. Толстов, ред.: Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 .— 97 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/152941?cldren=0

Методические указания для обучающихся
по самостоятельному освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Основы социальной медицины», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Контрольная работа включает в себя подготовку развернутого ответа на 2 теоретических вопроса, а также решение практической задачи, в соответствии с выбранным вариантом. Контрольная работа сдается преподавателю для проверки не позже установленного срока. В случае положительной оценки контрольной работы студент проходит индивидуальное собеседование с преподавателем по результатам ее выполнения.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Основы социальной медицины»:

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
5. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
6. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
7. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
8. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Современные достижения науки и техники в диагностике и лечении болезней.
11. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
12. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
13. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
14. Современная структура заболеваемости населения РФ.
15. Демографические показатели как индикатор социально-экономического развития общества.
16. Травматизм в современном обществе.
17. Факторы риска для здоровья.
18. Основные принципы охраны здоровья.
19. Организация медико-социальной помощи населению.
20. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
21. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
22. Формы и методы занятия физической культурой.
23. Современная индустрия здоровья.
24. Источники финансирования охраны здоровья.

25. Государственная система здравоохранения.
26. Муниципальная система здравоохранения.
27. Частная система здравоохранения.
28. Народная медицина (целительство) в современной России.
29. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
30. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
31. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
32. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
33. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
34. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
35. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
36. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
37. Пути формирования здорового образа жизни.
38. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
39. Курение как социально-медицинская проблема.
40. Мода и здоровье.
41. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
42. Выживание в экстремальных условиях.
43. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
44. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.
45. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
46. Социальный работник как учитель здоровья.
47. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
48. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
49. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
50. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
51. Рациональное питание.
52. Основные неинфекционные заболевания.
53. Гипертоническая болезнь, злокачественная гипертония, гипертонические кризы.
54. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
55. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
56. Туберкулез как социально значимая патология.
57. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
58. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
59. Профилактика болезней как функция социального работника.
60. Планирование семьи в современном мышлении населения.
61. Рождаемость и социально-экономическое развитие общества.
62. Здоровье женщины и будущее потомство.
63. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
64. Проблемы здоровья молодых семей.
65. Организация медико-социальной помощи беременным.
66. Здоровье детей первых лет жизни.
67. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.

68. Факторы риска нарушений психического здоровья.
69. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
70. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
71. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
72. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркоманий.
73. Законодательные и административные меры по предупреждению наркоманий.
74. Влияние наркотических средств на физическое и психическое здоровье.
75. Социальные последствия наркоманий.
76. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
77. Организация психиатрической помощи.
78. Организация наркологической помощи.
79. Проблемы инвалидов в России.
80. Комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности инвалида.
81. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.
82. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
83. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
84. Старение как проблема медицины и философии.
85. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.

Кейс-задания:

Кейс-задача 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. N обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Кейс-задача 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
3. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 3. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Кейс-задача 4. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Кейс-задача 5. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Кейс-задача 6. Молодой человек 29-ти лет, проведя в местах лишения свободы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Куда может обратиться клиент?
3. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Кейс-задача 7. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Кейс-задача 8. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Кейс-задача 9.Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. В какие учреждения и организации может он обратиться?
3. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс-задача 10.Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?